

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВАЛЕОЛОГИЯ»**

Тверь 2021



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Е.Ю. Сизова

« » августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Разъяснений по формированию программ учебных дисциплин среднего профессионального образования (далее СПО) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) № 539 с изм. от 13 июля 2021 года

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Тверской кооперативный техникум Тверского облпотребсоюза»

Разработчики:

Сизова Е.Ю., преподаватель

Рассмотрена на заседании
комиссии общеобразовательных и
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

Председатель комиссии
 Е.Е. Фокина

Рекомендована: Ташинским районным
потребительским обществом с Тверского
областного союза потребительских обществ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Валеология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Валеология» является частью профессиональной образовательной программы по специальности:

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки современных специалистов для кооперативных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – уточняются в пояснительной записке

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** час, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

Пояснительная записка

Программа формирования валеологического мировоззрения предназначена для студентов, обучающихся в средних специальных учебных заведениях (техникумах и колледжах). Введение программы является одним из условий, обеспечивающих научную организацию умственного труда студента (НОУТ).

Необходимость дополнительных разработок и внедрения в учебную работу техникумов психологических, эргономических, психофизиологических и социально-психологических программ НОУТ студентов объясняется рядом особенностей обучения и воспитания в ссузе:

1. *Сочетание получения полного среднего образования с профессиональной подготовкой*, которое требует специфических форм и методов организации учебной деятельности.

2. *Необходимость учета психологических и физиологических особенностей развития личности студента ссуза*, который находится на переходном этапе из подросткового в ранний юношеский возраст.

3. *Особенности контингента поступающих на учебу:*

- слабый уровень подготовки к обучению (преобладание низкого и ниже среднего уровней развития логически-понятийного мышления; слабо развитые память, речь, воображение и т.п.);
- низкий уровень дисциплины (наличие вредных привычек в виде употребления наркотиков, алкоголя, курения);
- при среднем уровне материального достатка зачастую неблагоприятная обстановка в семье, отсутствие внимания и заинтересованности в судьбе подростка со стороны родителей;
- неосознанность выбора профессии.

Использование приемов НОУТ в ссузе требует от обучаемых напряжения не только интеллектуальных, но и физических сил, в связи с чем, ставится задача – сохранения и укрепления здоровья студентов, привития навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

Задачами формирования валеологического мировоззрения являются:

- получение, закрепление и углубление знаний по ЗОЖ, возведение их в норму жизни;
- освоение умений и навыков ЗОЖ.

Все это позволит выпускнику ссуза успешно продолжить обучение в высшем учебном заведении, и в дальнейшем быть полноценным трудоспособным членом общества.

В результате освоения программы студент должен: **иметь представление о:**

- здоровье, как одном из условий свободной деятельности современного человека, в том числе эффективной профессиональной деятельности;
- валеологии, как науке о формировании, сохранении и укреплении здоровья человека;

- культуре здоровья, приобретающей ведущее значение среди глобальных проблем человечества;
- психологии здоровья, как науке о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития;

знать:

- основные понятия, термины и определения понятия «здоровье»;
- культуру психического здоровья и физкультуру, как ведущий фактор здоровья студента;
- пути формирования психического эмоционального благополучия студента;
- влияние стресса на здоровье, методы преодоления стрессовых ситуаций;
- механизмы психологической защиты;

уметь:

- применять способы НОУТ в процессе обучения;
- справляться со стрессом, связанным с учебой;
- оценивать физическую подготовленность как свою, так и сокурсников

Программа формирования валеологического мировоззрения сочетает в себе следующие дидактические единицы: теоретическое обучение, практическое обучение, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 02 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 04 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 06 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 08 – вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения

ОК 11 – обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

В ходе освоения УД учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов:

№	Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР реализации программы воспитания
1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий при-	ЛР 2

	верженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в жизни общественных организаций	
3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
10	Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
13	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся техникума в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения	ЛР 13
14	Исполняющий нормы культурного поведения в помещениях: в гардеробе, столовой, учебных аудиториях, библиотеке, коридорах.	ЛР 14
15	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, поддержание в чистоте закреплённого при техникуме участка	ЛР 15

Промежуточный контроль знаний в форме зачета

В процессе освоения программы целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, упражнения-действия по инструкции, тренинги

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Валеология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Виды компетенций, ЛР, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала: 1. Понятие «здоровье» и факторы адаптации и сохранения здоровья. 2. Валеология как наука о здоровом образе жизни (ЗОЖ). 3. Стрессовые воздействия на организм, дистресс. 4. Структура и удельный вес болезней человека. 5. Влияние условий жизни на сохранение здоровья.	2	2	ОК 02, 04, 06, 08, 11 ЛР 1-13
Раздел 1. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы здоровья Тема 1.1. Образ жизни и здоровье. Движение для здоровья	Содержание учебного материала: 1. Здоровье индивидуума и его изменчивость под влиянием внешней среды. 2. Значение физического воспитания для адаптации организма, его выносливости реакций. 3. Критерии оценки здоровья: уровень физической работоспособности и морфологического развития на данном этапе; наличие хронических заболеваний, физических дефектов, ограничивающих социальную дееспособность; социальное благополучие, возможность приспособляться к меняющимся условиям жизни и сохранение определенной устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. 4. Возрастные значения физической культуры для профилактики заболеваний. 5. Влияние физических упражнений на организм. Виды физических	2	2	ОК 02, 04, 06, 08, 11 ЛР 1-13

	<p>турных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Функции двигательной активности. ▪ Способы улучшения физической формы <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование индивидуальных показателей уровней: физической работоспособности; морфологических показателей; приспособленности к условиям жизни 2. Освоение упражнений для поддержания хорошей физической формы. Подбор упражнений и объема нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями. 	2	3	
<p>Тема 1.2 Закаливание и массаж</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка терморегуляторного аппарата для стимуляции защитных сил организма. 2. Принципы и средства закаливания. 3. Виды массажа, применяемого для: укрепления здоровья, ухода за телом, профилактики заболеваний, снятия утомления. 4. Протиполоказания к закаливанию. <p>Практическое занятие № 1. Отработка навыков самомассажа</p> <p>Практическое занятие № 2. Отработка навыков массажа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение приемов самомассажа различных частей тела. 2. Составление комплекса гигиенических мероприятий по закаливанию. 3. Ведение дневника самоконтроля в процессе закаливания. 	2	2	<p>ОК</p> <p>02,04,06,08,</p> <p>11</p> <p>ЛР 1-13</p>
<p>Тема 1.3 Питание и режим дня</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание как важнейшая физиологическая потребность организма. 2. Основные пищевые вещества. 3. Энергетическая ценность питания. 	2	2	<p>ОК</p> <p>02,04,06,08,</p>

	<p>4. Пищевой рацион и условия приема пищи.</p> <p>5. Режим питания.</p> <p>6. Представления Н.Е. Введенского о принципах организации труда. Режим труда и отдыха.</p> <p>7. Влияние биоритмов организма и социальных ритмов окружающей среды на здоровье и производительность труда.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение отличительных особенностей типов студентов в зависимости от суточного биоритма.</p> <p>2. Изучение отличительных особенностей типов студентов в зависимости от пищевых потребностей. Составление индивидуального расписания дня, меню питания.</p>	1	3	11 ЛР 1-13
Тема 1.4 Оптимизация умственной работоспособности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Работоспособность и внутренние факторы, ее обуславливающие.</p> <p>2. Закономерности научной организации умственного труда (НОУТ) студента.</p> <p>3. Понятие суммарной умственной нагрузки.</p> <p>4. Способы повышения интеллектуальной работоспособности студента среднего специального учебного заведения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление индивидуального плана повышения интеллектуальной работоспособности</p>	2	2	ОК 02,04,06,08, 11 ЛР 1-13
<p>Раздел 2. Оценка функционального состояния организма. Возрастная физиология</p> <p>Тема 2.1. Оценка физического развития</p>	<p>Практическое занятие № 3. Оценка физического развития</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Составляющие понятия «физическое развитие».</p> <p>2. Влияние наследственности, окружающей среды, условий труда и быта, питания и других факторов на физическое развитие человека.</p> <p>3. Практика определения работоспособности человека по тестам Международного комитета по стандартизации.</p>	2	3	ОК 02,04,06,08, 11

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет идеальной массы тела по формуле Лоренца; показателя пропорциональности физического развития; показателя крепости телосложения по Пинье. 2. Сравнение полученных результатов со средними нормативными значениями и анализ индивидуального уровня физического развития. 	1	3	ЛР 1-13
<p>Тема 2.2 Оценка функций сердечно-сосудистой системы. Оценка функций дыхания</p>	<p>Практическое занятие № 4. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. Оценка функций дыхания</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровообращение – один из важнейших физиологических процессов. 2. Показатели гемодинамики человека: минутный объем сердца, ударный объем сердца, частота сердечных сокращений, систолическое АД, диастолическое АД, потребление O_2. 3. Характеристика звеньев процесса дыхания: внешнее дыхание; перенос газов; внутреннее дыхание; процессы диффузии и перфузии. 4. Методы исследования процессов и функций дыхания 	2	3	ОК 02,04,06,08, 11 ЛР 1-13
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет: индекса Кедро; среднего артериального давления; индекса Рюффе. 2. По полученным результатам – выводы о состоянии здоровья. 3. Выполнение проб Штанге и Генчи, оценка полученных результатов – вывод об уровне здоровья. 	2	3	
<p>Тема 2.3. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер самочувствия после занятий физкультурой. 2. Сон, аппетит, вес тела при систематических занятиях физическими упражнениями. 3. Нормативы пульса и артериального давления. 	2	2	ОК 02,04,06,08,

Тема 2.4. Сексуальная культура как фактор благополучия студента	4. Противопоказание к занятиям физкультурой. Практическое занятие № 5. Тренинг навыков самоконтроля	2	2,3	11
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление дневника самоконтроля изменений здоровья и физического развития под влиянием занятий физкультурой и спортом.	1	3	ЛР 1-13
	Содержание учебного материала: 1. Сексуальная культура как основополагающая компонента культуры человека. 2. Общие представления о сексуальности (пол, половая идентичность, половые признаки, половая роль). 3. Половое развитие в онтогенезе. Общие представления и периоды развития психосексуальной сферы. 4. Психофизиология интимных отношений.	2	2	ОК 02,04,06,08, 11 ЛР 1-13
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение научной литературы по вопросам сексуальной культуры (гигиена, выбор сексуального партнера, проблем интимных отношений).	1	3	

<p>Раздел 3. Факторы, ухудшающие состояние здоровья Тема 3.1. Курение и алкоголь. Наркотики</p>	<p>Практическое занятие № 6. Семинар по вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табак как наркотическое средство. Вредные последствия курения табака. Психофизиология курения. Курение табака среди молодежи и причины его обуславливающие. 2. Алкоголизм – важнейшая проблема современного общества. Причины алкоголизма, бытовое пьянство. Отрицательное влияние алкоголя на органы и системы организма. Эффект алкогольной рекламы. Алкоголизм среди подростков. Профилактика алкоголизма. Программы по борьбе с алкоголизмом. 3. Проблемы наркомании и токсикомании в России, половозрастной состав наркоманов. 4. Факторы, влияющие на возникновение наркомании (психологические, социальные, биологические). Причины пристрастий к наркотикам. 5. Признаки наркомании у студентов и школьников. 6. Соматическая патология при наркомании. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе плакатов о вреде курения, наркотиков и алкоголя в студенческой среде. 2. Подготовка информационно-аналитических материалов для семинара 	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>ОК 02,04,06,08, 11 ЛР 1-13</p>
<p>Раздел 4. Психологическая тренировка и здоровье Тема 4.1. Влияние стресса на здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость. 2. Влияние психологических состояний на физическое самочувствие человека. 3. Условия и пути формирования эмоционального благополучия студента ссуза <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение приемов релаксации. 2. Применение формул аутогенного. 	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02,04,06,08, 11 ЛР 1-13</p>

<p>Тема 4.2 Механизмы психологической защиты</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация психологических защит. 2. Защитные механизмы в теориях З. Фрейда: вытеснение, сублимация (замещение), проекция (вымещение), идентификация, рационализация, отрицание, отчуждение, сновидение, катарсис. 3. Психологическая защита как механизм адаптации человека. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. 2-е изд. СПб., 2000 2. Перлз Ф.С. Внутри и вне помойного ведра. СПб., 1995 3. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989. 	2	2	<p>ОК</p> <p>02,04,06,08,</p> <p>11</p> <p>ЛР 1-13</p>
<p>Тема 4.3 Оптимизация психической устойчивости</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психической устойчивости, ее структура и признаки. Предпосылки оптимизации психической устойчивости. 2. Чудесные свойства улыбки. 3. Социально-психологическое, психотехнологическое и педагогическое сопровождение учебной деятельности. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и применение техник тренировок волевых усилий. 2. Освоение упражнений, повышающих эмоциональную стабильность, уровень самооценки, развитие интеллектуальных и личностно-профессиональных качеств. 	2	2	<p>ОК</p> <p>02,04,06,08,</p> <p>11</p> <p>ЛР 1-13</p>
<p>Тема 4.4 Самопрограммирование</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации в процессе программирования. 2. Самопрограммирование – процесс упорядочивания стилизованного программирования личности. 3. ЖЗЛ как примеры самопрограммирования. 4. Саморегуляция волевых качеств личности. Предпосылки активизации саморегуляционной деятельности. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	2	<p>ОК</p> <p>02,04,06,08,</p> <p>11</p>

	1. Составление программы самовоспитания. 2. Подготовка к зачету	2	3	ЛР 1-13
Зачет		2	3	
	Всего	54, в. т.ч: Аудит – 36 час Сам.раб – 18 час		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов: таблицы, схемы, индивидуальные тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний;
- материалы для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вайнер Э.Н. Валеология, М.: «Флинта», 2016.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513392>
3. Тюмасева З.И. Основы валеологии: учебно-методическое пособие. Челябинск, Южно-уральский научный центр РАО, 2020.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513369>
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента:

Учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2017.

3. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М., 2018.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/533120>
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516502>

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знание:	
Основных понятий, терминов и определений здоровья	Устный опрос, зачет
Культуры психического здоровья и физической культуры, как ведущего фактора здоровья студента	Устный опрос, зачет
Путей формирования эмоционального благополучия студентов	Устный опрос, практическое занятие, зачет
Влияния стресса на здоровье, методов преодоления стрессовых ситуаций	Устный опрос, зачет
Механизмов психологической защиты	Устный опрос, зачет
Умение:	
Применять способы НОУТ в процессе обучения	Практическое занятие
Справляться со стрессом	Практические занятия
Оценивать физическую подготовленность	Практические занятия

Личностные результаты обучающихся (проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности к родной культуре, осознание приоритетной ценности личности человека, соблюдение правил здорового образа жизни, сохранение психологической устойчивости в сложных ситуациях и другие) учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины

Преподаватель

Е.Ю.Сизова